

NACIONALINĖ MIKALOJAUS KONSTANTINO ČIURLIONIO MENŲ MOKYKLA

ROMUALDAS KONDROTAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 Nr. SD-21

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Nacionalinės M. K. Čiurlionio menų mokyklos 2017 – 2020 m. Strateginiame plane numatyti 4 veiklos prioritetai: 1. Personalizuotas mokymas, kaupiamasis vertinimas; 2. Ugdymo proceso organizavimo optimizavimas; 3. Mokyklos edukacinių erdvių modernizavimas; 4. Gabių vaikų ugdymo sistemos plėtra; išsikelti 2 strateginiai tikslai: „Siekti kiekvieno mokinio pažangos ir aukštų ugdymosi rezultatų“ bei „Plėtoti gabių menams vaikų ugdymo sistemą“.

Įgyvendinant užsibrėžtus tikslus, 2018 metais pasiekta: Mokinių, baigusių vidurinio ugdymo kartu su meniniu ugdymu programą ir įgijusių išsilavinimą dalis –100% (numatyta 98,58%); Valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių mokinių dalis nuo laikusiųjų egzaminus – 98,38% (numatyta 95%); Baigusių vidurinį ugdymą klasių mokinių dalis, įstojusių į aukštąsias mokyklas 97,67% (numatyta 95,7%), o į meno krypties studijas Lietuvos ir užsienio aukštosiose mokyklose –95,35% (numatyta 86%).

1 – 4, 5 – 8, I – II gimn., III – IV gimn. kl mokinių, kurių meno šakos dalykas įvertintas aukštesniu lygiu, dalis –atitinkamai 55,63%; 59,63%; 66,67% ir 69,94% (2018 m. veiklos plane numatyta atitinkamai 40%; 25%; 20%; 25%).

Muzikos skyriuje atnaujinti ir/ar įsigyti 27 instrumentai. Parengtos ir išleistos 2 mokymo priemonės - N. Mameniškienė „Dainavimo mokymo ypatumai“ ir A. Jakimavičienė „Solfedis I klasei“.

Sukurtos pagalbos patyrus traumą ir traumų prevencijos metodinės rekomendacijos. Glaudus bendradarbiavimas su Lietuvos sporto medicinos centru ir profesionalų priežiūra bei nauja įranga leido sumažinti traumų skaičių apie 20%.

Vykdytos 6 mokinių, mokyklos administracijos, įsivertinimo grupės, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų apklausos, naudojant IQES online instrumentus.

Siekiant išsiaiškinti mokinių savijautą mokykloje, pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo mokiniui efektyvumą, patyčių, bei psichologinių problemų lygį, prevencijos poreikio įvertinimui atlikti 4 tyrimai: „Patyčių masto įvertinimas šeštose klasėse“, „Penktokų savijauta mokykloje“, „Mokyklinis nerimastingumas“, „Pirmų klasių mokinių savijauta mokykloje“.

Skirtas finansavimas diegti socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programas „Laikas Kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Šių programų diegimas ugdymo įstaigose finansuojamas Europos socialinio fondo finansuojamo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001 lėšomis. Jau 2019 m. vasario mėn. numatyti mokymai pedagogams, kurie dirbs pagal šias programas. Įvyko 6 pedagoginiai, psichologiniai seminarai, mokymai (numatyta 3).

Mokykloje įrengtos 2 poilsio zonos. Baigti bendrabučio rangos darbai (2018 m. kovo 27 d. įvyko atidarymo šventė). Įsigytas Nacionalinės M. K. Čiurlionio menų mokyklos vasaros edukacijos centro techninis projektas.

2017 – 2020 m. strateginiame plane numatyti tikslai ir uždaviniai, bei jų įgyvendinimo priemonės atsispindi kasmet rengiamuose metiniuose veiklos planuose. Išsamesnė informacija, kokios priemonės 2018 m. metiniame veiklos plane tam buvo numatytos, kokios iš jų buvo įgyvendintos, kokį jos turėjo efektą tikslų ir uždavinių įgyvendinimui, kokie tikslai ir uždaviniai pasiekti pateikta 2019 m. veiklos plano aprašomojoje dalyje (2018 m. analizėje, <http://www.cmm.lt/cms/lt/2012-12-11-10-47-24/2012-12-23-14-24-48.html>).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką mokinių ugdymą (si).	Pageręję mokinių pasiekimai ir pažanga, ugdymas planuojamas ir organizuojamas sistemiškai stebint ir vertinant mokinių mokymosi poreikius, pasiekimus ir pažangą.	1. Mokykloje atlikti tyrimai ir diagnostiniai vertinimai, kuriais remiantis priimti ir įgyvendinami sprendimai dėl ugdymo turinio ir proceso pritaikymo individualiems mokinių poreikiams ir galimybėms. 2. Mokykloje priimami ir įgyvendinami sprendimai dėl paramos ir pagalbos mokiniam teikimo tvarkos. 3. Parengta mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka ir ji įgyvendinama.	2018 m. buvo vykdomos mokinių, mokytojų, klasės vadovų, auklėtojų, tėvų apklausos dėl ugdymo proceso, turinio bei mokymosi pagalbos teikimo. Atsižvelgus į apklausose gautą informaciją parengti pakeitimai ugdymo proceso pritaikymo individualiems poreikiams bei mokymo pagalbos organizavimo tvarkos aprašuose. Tai sudarė prielaidas optimaliai ugdymo turinį pritaikyti individualiems poreikiams, atsižvelgiant į mokinio galimybes. Siekiant racionaliai išnaudoti laiką taikoma „laisvo tvarkaraščio“ priemonė, kuria mokiniui sudaroma galimybė derinti meninę ir kitą ugdomąją veiklą, laisviau planuoti mokymosi intensyvumą. Mokykloje pritaikyta asmeninių pranešimų sistema, kuria mokinys ir jo tėvai informuojami apie susitarimus dėl individualių užduočių skyrimo ir atsiskaitymų, apie mokymosi sunkumus bei teikiami pasiūlymai kaip šias spragas užpildyti. Iš anksto planuojami kontroliniai darbai ir atsiskaitymai sudaro galimybę derinti mokinio krūvį ir dalintis informacija visiems su mokiniais dirbantiems mokytojams bei auklėtojams. Reguluoti krūvį mokiniui padeda išankstinė koncertų, spektaklių, parodų projektų registracija, kurią dalykų mokytojai gali sekti ir atsižvelgdami į numatytas veiklas atitinkamai planuoti ugdomąją veiklą. Patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, kuriame aptarti vertinimo tikslai, uždaviniai, principai ir nuostatos. Ugdymo procese suderinta skirtingų meno sričių (baleto, dailės ir muzikos) meninių dalykų pasiekimų vertinimo tvarka. Kontrolinis atsiskaitymas skirtas pusmečio meninio ugdymo

			dalykų pasiekimams įvertinti. Pagal specializuoto ugdymo krypties ugdymo dalykų programų kriterijus, suderintas meno šakos dalyko metinis vertinimas – keliamieji ir baigiamieji egzaminai. 2018 m.m. vyko mokinių, mokytojų ir tėvų apklausos dėl mokymosi pagalbos organizavimo mokykloje panaudojant IQES online (mokinių Mk12, Mk13) tėvų (T05) ir mokytojų bei klasių vadovų apklausos (M06, M09, M11). Atsižvelgus į apklausose gautą informaciją, buvo parengti pakeitimai mokymosi pagalbos organizavimo tvarkos apraše, aktualios temos įtrauktos į 2019 m.m. auklėjamuosius, prevencinės ir socialinės veiklos planus. Visos šios priemonės skirtos užtikrinti kokybiškesnį mokinių ugdymą.
1.2. Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti naudoti IQES online interneto platformą ir joje pateikiamus įsivertinimo instrumentus.	Mokykloje diegiami duomenimis grįstos vadybos principai, įsivertinimo rezultatai yra naudojami tolimesniam mokyklos veiklos kokybės tobulinimui.	1. Vykdytos mokytojų, tėvų, mokinių 1–3 apklausos IQES online interneto platformoje. 2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), 60 proc. mokinių ir 80 proc. mokytojų dalyvavo apklausoje IQES online. 3. Mokyklos bendruomenėje priimti sprendimai dėl konkrečių priemonių mokyklos veiklai tobulinti, jos pradėtos įgyvendinti. 4. NMVA pateikta mokyklos pažangos ataskaita.	Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė, kurią sudarė po vieną dailės, baletų, muzikos ir bendrojo ugdymo atstovų, panaudojant IQES online atliko mokinių, tėvų, mokytojų ir klasių vadovų apklausas. Jose dalyvavo 60,6% mokinių tėvų, 51,6% mokinių, 75,5% mokytojų ir 82,1% klasių vadovų. Su apklausų rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė. Problemų sprendimui buvo numatytos veiklos klasių vadovų, auklėtojų planuose. Siekiant gerinti mokyklos veiklą parengti „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, perėjimo prie aukštesnės ugdymo pakopos tvarkos aprašas“ „Neformaliojo švietimo valandų skyrimo tvarkos aprašas“; „Pamokų, skirtų Ugdymosi poreikiams tenkinti, tvarkos aprašas“ (http://www.cmm.lt/cms/lt/2012-12-11-10-45-08.html) Nuo 2018 m.m. buvo pradėtas taikyti „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, didžiausią dėmesį skiriant elektroninio dienyno priemonių naudojimui meninio ugdymo dalykų mokytojų darbe. Parengta mokinių įsivertinimo ir pažangos anketa. http://www.cmm.lt/cms/lt/2012-12-11-10-45-08.html

1.3. Inicijuoti ir organizuoti veiklą, skirtą menams gabių vaikų paieškai ir atpažinimui, siekiant nukreipti juos mokytis į mokyklą pagal specializuoto ugdymo krypties programas.	Sudarytos sąlygos gabiems menams vaikams, nepriklausomai nuo jų socialinės padėties, gyvenamosios vietos, amžiaus, lyties, kalbinės aplinkos, rinktis jų poreikius ir interesus atitinkantį ugdymą(si) pagal specializuoto ugdymo krypties programas.	1. Vykdydama veiklą, skirtą gabių menui vaikų paieškai ir jų gebėjimų atskleidimui, mokykla sistemingai bendradarbiauja ir plėtoja socialinę partnerystę su 3–5 regiono (apskrities) ar šalies neformaliojo vaikų švietimo mokyklomis. 2. Regione (apskirtyje) kartu su neformaliojo vaikų švietimo mokyklomis organizuoti 3–5 renginiai (projektai, konkursai, ir kt.), skirti gabių menams vaikų paieškai, jų atpažinimui, gebėjimų atskleidimui. 3. Organizuotos 3–5 konsultacijos regiono (apskrities) neformaliojo vaikų švietimo mokyklų mokytojams, dirbantiems su gabiais menui vaikais. 4. Organizuoti 2-3 kompetencijos tobulinimo renginiai regiono (apskrities) neformaliojo švietimo mokyklų ir/ar specializuoto ugdymo krypties programas vykdančių mokyklų pedagoginiams darbuotojams. 5. Iš kitų savivaldybių (regionų) atvykusių į mokyklą mokytis gabių menams mokinių dalis padidėjo arba nesumažėjo, lyginant su 2016–2017 m. m.	Vykdydama gabių menui vaikų paieškos programą mokykla sistemingai bendradarbiauja su partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis Lietuvoje: Plungės meno mokykla, Elektrėnų, Alytaus, Kretingos, Šalčininkų meno mokyklomis, Kauno J.Naujalio muzikos gimnazija ir pan., taip pat su užsienyje veikiančiomis giminio profilio įstaigomis: Sankt Peterburgo J.Vaganovos v. baletų akademija ir muzikos licėjumis, Danijos „Gradus“ muzikos mokykla, Lenkijos Kielcų L.Rożickio muzikos mokykla, Baku (Azerbaidžanas) choreografijos akademija, Ukrainos „ArtFestCentr“, Chersono vaikų meno mokykla ir kt. Kartu su neformalaus ugdymo mokyklomis organizuojami renginiai: „Draugystės tiltai“ su Zarasų meno mokykla, 2018-06-24; Alytaus muzikos mokykla 2018-02-07; Tauragės meno mokykla 2018-03-23; Vilniaus Algirdo muzikos mokykla 2018-03-17. Su Lietuvos dailės mokyklomis vykdytas projektas „Vytis mūsų vėliavose“. Gabių vaikų ugdymo centras koordinuoja profesinės linkmės meninio ugdymo modulių programų įgyvendinimą Lietuvoje, vykdo modulio mokinių pasiekimų stebėseną. 2018 m modulių programos įgyvendinamos 39 muzikos ir meno mokyklose, 32 savivaldybėse. 2018 m. gegužės 16 d. Rokiškio krašto muziejuje organizuotas VI respublikinio profesinės linkmės muzikinio ugdymo modulio festivalio regioninis koncertas „Aukštaitijos talentai 2018“. Koncerte dalyvavo 10 savivaldybių muzikos ir meno mokyklos. 2018 m. gegužės 18 d. Marijampolės muzikos mokykloje organizuotas VI respublikinio profesinės linkmės muzikinio ugdymo modulio festivalio regioninis koncertas. Koncerte dalyvavo 6 savivaldybių muzikos ir meno mokyklos. 2018 m. lapkričio 14 d. organizuotas VI respublikinio profesinės linkmės muzikinio ugdymo modulio festivalio baigiamasis koncertas Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykloje. Koncerte dalyvavo 9 savivaldybių
---	--	---	--

			muzikos ir meno mokyklos. 2018 m. mokykla suorganizavo: 31 muzikinį konkursą ir festivalį; 94 koncertus; 31 parodą; 21 konsultacinį renginį; 8 renginius, bendradarbiaujant su kitomis neformaliojo ugdymo mokyklomis; dalyvavo 21 baleto pastatyme; paruošė 9 naujas bendradarbiavimo sutartis. Nuo sausio mėnesio šeštadieniais (išskyrus šventines dienas) vykdomos konsultacijos. Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiama informacija paraiškos pateikimui – ją pildo tėvai/globėjai arba mokytojas. Užpildžius paraišką ir persiuntus ją nurodytu elektroniniu adresu, derinami laikai su konsultuojančiais mokytojais. Pildžiusiems paraiškas siunčiama informacija su dalykinių konsultacijų laikais ir mokytojų koordinatėmis (galimi laikų keitimai įvykus nenumatytiems atvejams). Šios konsultacijos skirtos Lietuvos muzikos mokyklų mokiniams ir mokytojams, dalinantis gerąja metodine patirtimi. Balandžio mėn. surengtos dviejų dienų dailės konsultacijos moksleiviams, jų mokytojams, tėvams. Organizuotos atviros piešimo, kompozicijos, tapybos konsultacijos, kuriose moksleiviai turėjo galimybę išbandyti savo gebėjimus. Kiekvienam dalyviui asmeniškai teiktos pastabos, patarimai dėl tolesnio meninių įgūdžių vystymo. Mokykloje mokosi vaikai iš daugumos Lietuvos miestų, miestelių bei rajonų: 2016-2017 metais mokėsi 196 (34 iš jų – naujai įstoję); 2017-2018 metais – 203 mokiniai (iš jų - 47 naujai įstoję). 2018 m. organizuota 19 kompetencijų tobulinimo renginių mokyklos ir neformalaus švietimo mokyklų mokytojams, kuriuose dalyvavo 506 mokytojai, iš jų 121 – iš kitų Lietuvos miestų mokyklų. Gausiausiai dalyvauta renginiuose: „Šiuolaikinės skulptūra – kaip ją sudominti mokinį“ (02-09); „Klausos ir absoliučios klausos ugdymas“ 03-08; „Nauja mokykla“, 04-03; „Muzikinio teksto suvokimas ir jo interpretavimas“, 05-12.
1.4.Parengti egzamino, kurio metu patikrinami į	Nustatytos aiškos stojančiųjų į mokyklą mokinių	1. Parengta ir patvirtinta egzamino, kurio metu tikrinami	Parengti ir patvirtinti atskirų skyrių stojamųjų egzaminų į 1-ą ir vyresnes klases aprašai bei organizavimo ir

mokyklą stojančiųjų mokinių gebėjimai mokytis pagal specializuoto ugdymo krypties programą, organizavimo ir vykdymo tvarką	gebėjimų mokytis pagal specializuoto ugdymo krypties programą patikrinimo procedūros ir jų vykdymo tvarka	stojančiųjų į mokyklą gebėjimai mokytis pagal specializuoto ugdymo krypties programas, organizavimo ir vykdymo tvarka. 2. 2018 metais į mokyklą stojančiųjų mokinių gebėjimai mokytis pagal specializuoto ugdymo krypties programas buvo tikrinami vadovaujantis patvirtinta stojamųjų egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka.	vykdymo tvarkos; taip pat parengtos priėmimo į ketvirto ir penkto lygmens baleto artisto ir šiuolaikinio šokio šokėjo profesinės programos: Baleto artisto modulinė profesinio mokymo programa IV lygmuo https://www.aikos.smm.lt/Registrai/Mokymo-programos/layouts/15/Asw.Aikos.RegisterSearch/ObjectFormResult.aspx?o=PROG&f=Prog&key=9824&pt=of&ctxsr=%2f%2fgU6OvNK9R%2b09s1g4U6z%2bENqbl%3d Baleto artisto modulinė profesinio mokymo programa V lygmuo https://www.aikos.smm.lt/Registrai/Mokymo-programos/layouts/15/Asw.Aikos.RegisterSearch/ObjectFormResult.aspx?o=PROG&f=Prog&key=9893&pt=of&ctxsr=%2f%2fgU6OvNK9R%2b09s1g4U6z%2bENqbl%3d
1.5. Įgyvendinti etatinį mokytojų darbo apmokėjimą.	Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. mokytojams taikomas etatinis darbo apmokėjimas.	1. Nustatyta mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas darbo krūvio sandara. 2. Parengti ir patvirtinti mokytojų pareigybių aprašai.	Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. nustatyta mokytojų darbo krūvio sandara. Kiekvieno skyriaus metodinės grupės sudarė mokytojų veiklų sąrašą, pagal kurį kiekvienas mokytojas turėjo galimybę pasirinkti tas veiklas, kurios jam artimesnės, o Darbo taryba patvirtino kiekvienos veiklos valandinį tarifą. Tokiu būdu buvo suformuoti etatai, kurie tiek mokytojui, tiek darbdaviui yra labai aiškūs ir skaidrūs. Kartu su etatiniu apmokėjimu parengti mokytojų pareigybių aprašai bei sutarčių pakeitimai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pastatytas ir atiduotas eksploatacijai bendrabutis.	Pagerėjo gyvenimo ir ugdymosi sąlygos.
3.2. Ministro įsakymu vykdoma pasirengimo Moksleivių dainų šventei programa.	Mokykla įsigijo 5 Lietuvos regionų tautinių kostiumų komplektus
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovo bendravimo įgūdžių lavinimas.
6.2. Emocinio intelekto gebėjimai ir jų vystymas.

Direktorius (švietimo įstaigos vadovo pareigos)
 [parašas] (parašas)
 Romualdas Kondrotas (vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos)
 _____ (parašas)
 _____ (vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
