

NACIONALINĖS MIKALOJAUS KONSTANTINO ČIURLIONIO MENŲ MOKYKLOS 2021–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Gilias, jau 75-erių metų veiklos tradicijas turinti Nacionalinė Mikalojaus Konstantino Čiurlionio menų mokykla pirmiausia skirta menui itin gabiems vaikams. Čia remiamasi geriausiomis Lietuvos kultūros ir švietimo tradicijomis, šalies ir Europos klasikinio meno ugdymo principais, žymiausių meno kūrėjų praktinės bei metodinės veiklos patirtimi, dirbama pagal originalias programas, ugdymo turinys praplečiamas šiuolaikinio meninio ugdymo naujovėmis ir technologijomis.

Didelė dalis garsiausių Lietuvos atlikėjų, dailininkų ir baleto artistų mokėsi Nacionalinėje Mikalojaus Konstantino Čiurlionio menų mokykloje, maždaug pusė profesionalių Lietuvos muzikinių kolektyvų atlikėjų yra mokyklos auklėtiniai.

Aukšta dirbančių pedagogų kvalifikacija bei esanti materialinė bazė leidžia stiprinti mokyklos vaidmenį tobulinant menui gabių vaikų suradimo ir jų gabumų atskleidimo sistemą, mažinant šalies regionuose gyvenančių vaikų atskirtį, optimizuojant valstybės skiriamas lėšas gabių vaikų ugdymui specializuotose meninės krypties mokyklose, kuriant besimokančią bendruomenę siekti kiekvieno mokinio pažangos, saviraiškos, mokymosi poreikių tenkinimo bei aukštų mokymosi rezultatų, kurti emociškai ir fiziškai saugią mokymosi aplinką bei puoselėti kūrybiškumo atmosferą mokykloje.

VIZIJA

Nacionalinė Mikalojaus Konstantino Čiurlionio menų mokykla – valstybinė menų gimnazija, kurioje, integruojant skirtingas meno sritis ir taikant įvairias mokymo(si) aplinkas, savo gebėjimus plėtoja ir ugdo konkursu būdu priimti ryškius meninius gabumus turintys šalies ir užsienio mokiniai. Mokyklos abiturientai ir absolventai įgyja bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, kurios suteikia galimybę studijuoti šalies ir užsienio meninio profilio aukštosiose mokyklose, sėkmingai konkuruoti baleto artisto darbo rinkoje.

MISIJA

Suteikti moksleiviams aukščiausio lygio bendrąjį ir meninį išsilavinimą, ugdyti pilietišką, laisvą ir kūrybingą asmenybę, sudarant sąlygas po mokyklos baigimo mokytis bet kuriose pasaulio meninio profilio aukštosiose mokyklose.

2017–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

1. TIKSLO „SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGOS IR AUKŠTŲ UGDYMO SI REZULTATŲ“ ĮGYVENDINIMAS.

Rodiklis / kriterijus	Planuota pasiekti	Pasiiekta
1. Mokinių, baigusių vidurinio ugdymo kartu su meniniu ugdymu programą dalis (proc.) nuo besimokančiųjų baigiamojoje klasėje.	98 proc.	99,24 proc.
2. Valstybinius brandos egzaminus išlaikiusiųjų mokinių dalis (proc.) nuo laikusiųjų egzaminus	98 proc.	96,86 proc.
3. Baigiamųjų klasių mokinių dalis (proc.), įstojusių į meno krypties studijas Lietuvos ir užsienio aukštosiose mokyklose.	94 proc.	87,18 proc.
4. Mokinių, baigusių profesinio mokymo 4 lygmens programą dalis (proc.) nuo įstojusiųjų.	100 proc.	86,67 proc.
5. Mokinių, baigusių profesinio mokymo 5 lygmens programą dalis (proc.) nuo įstojusiųjų.	100 proc.	80 proc.
6. Mokinių, kurių bent vieno dalyko pagrindinio ugdymo pasiekimo patikrinimas įvertintas 9–10 balais, dalis (proc.).	32 proc.	25,9 proc.
7. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo kartu su meniniu ugdymu programą ir išlaikiusių Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą (toliau – PUPP)dalis (proc.)	98 proc.	98 proc.
8. Mokinių, baigusių pradinio ugdymo kartu su meniniu ugdymu programą dalis (proc.) nuo įstojusiųjų.	100 proc.	100 proc.
9. Mokinių, baigusių pradinio ugdymo kartu su meniniu ugdymu programą ir tęsiančių mokslą pagal pagrindinio ugdymo kartu su meniniu ugdymu programą dalis (proc.).	95 proc.	87,19 proc.
10. Praleistų, be pateisinamos priežasties, pamokų, tenkančių vienam mokiniui per mokslo metus, skaičius.	55	14
11. 1–4 kl. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ir elgesio problemų dalis (proc.), kuriems sėkmingai suteikta pagalba.	99 proc.	99 proc.
12. 5–8 kl. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ir elgesio problemų dalis (proc.), kuriems sėkmingai suteikta pagalba.	97 proc.	98 proc.
13. I–IV gimn. kl. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ir elgesio problemų dalis (proc.), kuriems sėkmingai suteikta pagalba.	97 proc.	98 proc.
14. Mokinių, nė karto nepatyrusių patyčių mokykloje per mokslo metus dalis (proc.)	94 proc.	94 proc.
15. 1–4 kl. mokiniai (proc.), kurie itin sėkmingai mokosi arba kuriems kyla mokymosi sunkumų, gauna individualią mokymosi pagalbą.	100 proc.	100 proc.
16. 5–8 kl. mokiniai (proc.), kurie itin sėkmingai mokosi arba kuriems kyla mokymosi sunkumų, gauna individualią mokymosi pagalbą	100 proc.	100 proc.
17. I–IV gimn. kl. mokiniai (proc.), kurie itin sėkmingai mokosi arba kuriems kyla mokymosi sunkumų, gauna individualią mokymosi pagalbą	100 proc.	100 proc.

2. TIKSLO „PLĖTOTI GABIŲ MENAMS VAIKŲ UGDYMO SISTEMĄ“ ĮGYVENDINIMAS.

Rodiklis / kriterijus	Planuota pasiekti	Pasiiekta
1. Iš kitų savivaldybių priimtų mokinių dalis (proc.) mokslo metų pradžioje.	30 proc.	30 proc.

2. Bendrų kūrybinių (meninių) projektų (renginių) su kitų miestų bendruomenėmis skaičius per metus.	11	13
3. Vasaros praktikų per mokslo metus skaičius.	10	10
4. Tarptautinių ir šalies tikslinių renginių ir projektų skaičius per metus.	8	14

IŠVADA APIE PASIEKTUS TIKSLUS

Įvertinant tai, kad pastaraisiais metais Mokykla dirbo itin sunkiomis sąlygomis (Covid-19), dalies rodiklių pilnas įvykdymas, esant ekstremaliai situacijai, buvo negalimas. 2017–2020 m. Strateginio plano 6 rodikliai pasiekti dalinai (daugiau nei 80 proc. nuo planuotų), 9 rodikliai įgyvendinti 100 proc., 6 rodikliai viršijo mokyklos lūkesčius.

Tobulintinos mokyklos veiklos sritys:

1. Naujų ugdymo ir ugdymo organizavimo formų diegimas.
2. Esamų edukacinių erdvių modernizavimas ir naujų kūrimas.
3. Gabių vaikų paieškos formų tobulinimas.

NACIONALINĖS MIKALOJAUS KONSTANTINO ČIURLIONIO MENŲ MOKYKLOS PRIORITETAI 2021–2024 M.

1. Darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymas, atnaujinant mokykloje įgyvendinamą ugdymo bei profesinio mokymo turinį ir priemones.
2. Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas, pasitelkiant skaitmenines priemones, įsisavinant virtualias mokymosi aplinkas ir pan.
3. Specializuoto meninio ugdymo prieinamumo didinimas.
4. Mokymosi kokybės ir prieinamumo problemų sprendimas pasitelkiant kokybės valdymo ir žmogiškųjų išteklių valdymo instrumentus.
5. Švietimo, kultūros, meno ir inovacijų sistemos darnos užtikrinimas, puoseleįjant meninio ugdymo tinklą šalyje ir Baltijos šalių regione.

1-AS STRATEGINIS TIKSLAS: SUFORMUOTI PROFESIONALIAJĄ MOKYTOJŲ BENDRUOMENĘ, GEBANČIAJĄ DIRBTI ĮVAIRIOSE UGDYMO IR MOKYMO SI APLINKOSE.

Rodiklis / kriterijus	Būklė 2020 m.	Planuojama pasiekti 2024
1. Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos kėlimo (IKT taikymo srityje) seminare arba internetiniame seminare per mokslo metus, dalis.	50 proc.	80 proc.
2. Skaitmeninių kompetencijų mokymų mokytojams, (skirtingos skaitmeninės priemonės ir įrankiai; pamokų kūrimas virtualioje mokymo(si) aplinkoje ir pan.) per vienerius metus, skaičius.	-	2
3. Mokytojų, sukuriančių po 1 skaitmeninę savo dėstomo dalyko metodinę priemonę Classroom aplinkoje per vienerius metus, dalis.	-	70 proc.
4. Sukurta skaitmeninių (metodinių priemonių) bazė (biblioteka).	-	1

5. Bendrojo ugdymo mokytojų, tikslingai ir sistemingai naudojančių pasiūlytas mokymo priemones ir virtualias aplinkas viso ugdymo proceso metu, dalis.	-	95 proc.
6. Meninio ugdymo mokytojų, tikslingai ir sistemingai naudojančių pasiūlytas mokymo priemones ir virtualias aplinkas viso ugdymo proceso metu, dalis.	-	50 proc.
7.Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos kėlimo seminare arba internetiniame seminare per mokslo metus mokyklos veiklos kokybės gerinimo tema, dalis.	10 proc.	70 proc.
8.Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos kėlimo (socialinės-psichologinės kompetencijos tobulinimo srityje) seminare arba internetiniame seminare per mokslo metus, dalis.	25 proc.	70 proc.
9.Įrengtų mokymo patalpų, pritaikytų vesti vaizdo ir / ar nuotolines pamokas (vaizdo konferencijas), dalis.	20 proc.	70 proc.
10.Bendrojo ugdymo mokytojų, vedančių atviras pamokas per mokslo metus, dalis.	30 proc.	80 proc.
11.Sukurta elektroninio bibliotekos katalogo MOBIS platforma, sudaranti sąlygas išankstiniam leidinių užsakymui, leidinio termino pratęsimui, priminimui apie reikiamus gražinti leidinius.	-	1
12.Įrengtų poilsio ir relaksacijų zonų skaičius.	4	7
13.Modernizuotų darbui skirtų erdvių (trečio aukšto flygelio), styginių instrumentų klasėse įrengiant garso izoliaciją tarp sienų, dalis.	-	50 proc.
14.Modernizuota (įrengta) darbui skirta erdvė – patalpa, pritaikyta darbui su garsu ir jo formavimu.	-	1
15.Sukurta išankstinė Koncertinių erdvių elektroninė rezervacijos sistema.	-	1
16.Dailės skyriuje įrengtos (atnaujintos, modernizuotos) 4 tikslinės paskirties patalpos (suvirinimo-pjaustymo patalpos, skulptūros archyvavimo patalpos, vaizdo skaitmenizavimo dirbtuvės, tapybos ir tekstilės techninė laboratorija).	-	4
17.Atnaujintų, grupinių užsiėmimų mokytojų darbo vietų (IT įranga), dalis.	-	20 proc.
18.Įdiegta elektroninė dokumentų valdymo sistema.	-	1
19.Įrengtos 9 laisvo interneto (Wifi) zonos mokytojams / mokiniams.	1	9
20.Sukurta audiovizualinė sistema, užtikrinanti kokybišką vaizdo ir garso perdavimą nuotoliniam muzikos teorijos ir muzikos istorijos pamokų iliustravimui realiu laiku.	-	1
21.Sukurta virtuali metodinė mokymo(si) aplinka (parengtas skaitmeninių metodinių \ mokymo priemonių katalogas).	-	1

UŽDAVINIAI:

1.1. PEREITI PRIE KŪRYBINGUMUI PALANKIOS UGDYMO(SI) APLINKOS, ORIENTUOTOS Į KŪRYBINGUMĄ SKATINANČIOS INFRASTRUKTŪROS DIEGIMĄ.

- 1.1.1. Organizuoti mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimą;
- 1.1.2. Atnaujinti bendrojo ugdymo aplinką ir turinį, pritaikant įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;
- 1.1.3. Kurti ir diegti taiklesnį ugdymo turinį ir naujas mokymo organizavimo formas;
- 1.1.4. Naujinti muzikos instrumentariją.

1.2. UŽTIKRINTI 1-O STRATEGINIO TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO STEBĖSENĄ.

- 1.2.1. Kiekvienais metais rengiant metinius veiklos planus, įvertinti strateginio plano 1-o tikslo siekimo būklę ir numatyti uždavinių įgyvendinimo rodiklius.

2. 2-AS STRATEGINIS TIKSLAS. PLĖTOTI KŪRYBINĘ PARTNERYSTĘ SU ŠALIES IR KITŲ ŠALIŲ MENO MOKYKLomis.

Rodiklis / kriterijus	Būklė 2020 m.	Planuojama pasiekti 2024 m.
1. Bendrų kūrybinių (meninių) projektų (renginių) su kitų šalių bendruomenėmis skaičius per metus.	2	3
2. Vasaros praktikų per mokslo metus skaičius.	10	16
3. Sudarytos ar atnaujintos ilgalaikės bendradarbiavimo sutartys su šalies ir užsienio partneriais per metus.	6	9

UŽDAVINIAI:

2.1. VADOVAUJANTIS ESAMOMIS IR NAUJAI SUDARYTOMIS BENDRADARBIAVIMO SUTARTIMIS SU KITOMIS ŠALIES IR UŽSIENIO MENO INSTITUCIJOMIS BEI SOCIALINIAIS PARTNERIAIS, KURTI BENDRUS NACIONALINIUS IR TARPTAUTINIUS MENO PROJEKTUS: FESTIVALIUS, KONKURSUS, PROJEKTUS.

- 2.1.1. Dalyvauti Baltijos ir kitų užsienio šalių meno mokyklų tarptautiniuose projektuose;
- 2.1.2. Organizuoti tarptautines vasaros stovyklas, skatinančias tarptautinės auditorijos susidomėjimą mokykla.
- 2.1.3. Meno edukacijos centre organizuoti tarptautines ir regionines vasaros edukacijos stovyklas.

2.2. UŽTIKRINTI 2-O STRATEGINIO TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO STEBĖSENĄ:

- 2.2.1. Kiekvienais metais rengiant metinius veiklos planus, įvertinti strateginio plano 2-o tikslo siekimo būklę ir numatyti uždavinių įgyvendinimo rodiklius.

3. 3-IAS STRATEGINIS TIKSLAS. MOKYMOSI KOKYBĖS GERINIMAS MODERNIZUOJANT IR KURIANT MOKYMAŠI SKATINANČIĄ APLINKĄ.

Rodiklis / kriterijus	2020 m. būklė	Planuojama pasiekti 2024 m.
1. 1-4 kl. tėvų, kurie domisi individualia vaiko pažanga ir ugdymosi rezultatais, palaiko nuolatinį ryšį su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais (atliktas tyrimas, analizuojamas vienas klasių komplektas), dalis.	-	80 proc.
2. 5–8 kl. tėvų, kurie domisi individualia vaiko pažanga ir ugdymosi rezultatais, palaiko nuolatinį ryšį su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais (atliktas tyrimas, analizuojamas vienas klasių komplektas), dalis.	-	60 proc.
3. Stiprėja mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. I– IV gimn kl. mokinių, kurie išsikelia tikslus ir sėkmingai juos įgyvendina, dalis.	-	80 proc.
4. Pamokose užtikrinama įvairaus sudėtingumo užduočių pasirinkimo galimybė. Vertinama vykdomos apklausos metu, įvertinimo rodiklis didėja. (Vadovaujamosi Nacionalinės švietimo agentūros parengta mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa, atliekama IQES online sistema)	Mokinių - 1,9; tėvų - 2,3, mokytojų - 3.2;	Mokinių ir tėvų vertinimų vidutinė vertė didesnė nei 2.5
5. Minimizuotas patyčių atvejų tarp mokyklos bendruomenės narių skaičius. Mokinių, kurie suvokia saugią aplinką ir tinkamai reaguoja į patyčių atvejus, dalis.	70 proc.	80 proc.
6. Tikslingas savalaikis tėvų pedagoginis švietimas. Organizuojami (įvykę) 3 mokymai tėvams per metus.	1	3
7. Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve, pasirašant tris bendradarbiavimo sutartis (EDUKA pratybos, EMA pratybos, Egzaminatorius.lt., Prieš egzaminą ar kt).	-	3
8. Sukurtas pamokų, kuriose taikomas nuotolinio ir / ar mišraus mokymo būdas, mokytojų ir mokinių darbo režimo, žinių vertinimo ir lankomumo, praleistų pamokų apskaitos ir kt. tvarkos aprašas, atitinkamai koreguojant su šiuo aprašu susijusius mokyklos darbo tvarkos dokumentus.	-	1
9. Mokinių, kuriems suteikiamas laisvas tvarkaraštis, taikoma nuotolinio mokymo praktika, dalis.	-	50 proc.

10. Sukurtas interaktyvus mokinių tarpusavio pagalbos modelis „Klausk – padėsiu“.	-	1
11. Sukurta ir taikoma individualios pažangos stebėsenos sistema, padedanti lyginti dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais, stebima ir vertinama daroma pažanga.	-	1

UŽDAVINIAI:

3.1. TOBULINTI GRUPINIŲ PAMOKŲ VADYBĄ, INDIVIDUALIZUOJANT IR DIFERENCIJUOJANT UGDYMO TURINĮ PAGAL MOKINIŲ MOKYMO SI POREIKIUS

- 3.1.1. Tobulinti pamokų vadybą diegiant Mokinio individualios pažangos (toliau – MIP) sistemą
- 3.1.2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą, paremtą kokybiniais vertinimo kriterijais;

3.2. STIPRINTI MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMĄ IR STEBĖSENĄ

- 3.2.1. Atnaujinti ugdymo vertinimo ir stebėsenos priemones;
- 3.2.2. Skatinti vaikų įtrauktį mokytis ir ugdytis įvairiapusiai;
- 3.2.3. Įtraukti vaikus mokytis ir išskleisti individualius gebėjimus;
- 3.2.4. Plėtoti kūryba paremtas partnerystes, kūrybingumą ugdančias programas ir metodus;

3.3. STIPRINTI MOKYTOJŲ, TĖVŲ, KLASIŲ VADOVŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ BENDRADARBIAVIMĄ:

- 3.3.1. Bendradarbiavimą įgyvendinti taikant mokinių, mokytojų, tėvų informavimo sistemos modelį.
- 3.3.2. Plėtoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingo kompetencijų tobulinimo, bendradarbiavimo ir geros patirties sklaidą.

3.4. UŽTIKRINTI STRATEGINIO PLANO 3-IO TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO STEBĖSENĄ:

- 3.4.1. Kiekvienais metais, rengiant metinius veiklos planus, įvertinti strateginio plano 3-io tikslo siekimo būklę ir numatyti uždavinių įgyvendinimo rodiklius.

PRITARTA

Mokyklos tarybos posėdyje

2021 m. sausio 13 d.

(protokolas Nr. MT1-1)